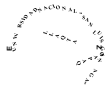


UNIVERSIDAD NACIONAL HUANCAMELICA



INFORME ANUAL DE LA EVALUACION DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2014-2015

Huancavelica-Perú
2016



1. **PRESENTACION.**

La Universidad Nacional de Huancavelica, presenta a la comunidad universitaria el Plan Estratégico Institucional (PEI) 2016 – 2020, cuya elaboración fue encargada a la comisión designada por el Consejo Universitario y el personal de la Dirección de Planificación y Presupuesto, orientó la elaboración de los Planes Estratégicos (PE) 2016 – 2020 en las Facultades, Direcciones de Escuela Profesionales, Oficinas y otras dependencias de la UNH, en el periodo de marzo 2015 a mayo 2015. El contenido de los PE de Facultades y Oficinas Administrativas que fueron remitidos a la comisión en el plazo establecido ha nutrido el PEI, por lo que asumimos que éste es el resultado de un proceso de participación y construcción colectiva. El PLAN PERÚ 2021: Plan Estratégico de Desarrollo Nacional (2010), plantea seis ejes estratégicos, objetivos, lineamientos de política, acciones y metas que competen, en el nivel operativo, a todas y cada una de las organizaciones de la sociedad civil. De los seis ejes estratégicos, el segundo (Oportunidad y acceso a los servicios) y el cuarto (Economía, competitividad y empleo), tienen mayor pertinencia con la educación superior universitaria con respecto a la educación, ciencia y tecnología. Las megatendencias mundiales de cambio, progresivamente se van concretando a nivel nacional en lo concerniente a lo político, económico, tecnológico, demográfico, ambiental y sociocultural. La educación superior universitaria, en esta situación de economía social de mercado se ubica en una relación oferta – demanda que impone al sistema educativo acreditación, flexibilidad y movilidad. Dicha situación genera también una tendencia de cambio en la concepción y praxis de la educación superior universitaria, especialmente en cuanto a asimilación de nuevas tecnologías, creación de nuevas carreras y la necesaria extinción de otras, incremento de la investigación científica, tecnológica y artística, mayor vinculación con el sector productivo e industrial, alianzas estratégicas, desarrollo del postgrado, segunda especialización, diplomados y cursos de educación continua. Un aspecto capital en este escenario es la que anuencia del Estado a las exigencias internacionales de reforma estructural y ajuste del gasto social, que progresivamente agudiza la asignación y limitación de recursos para la educación superior universitaria pública y el consecuente debilitamiento de las funciones de docencia, investigación y vinculación social. La conciencia clara de esta realidad presente, es el atributo necesario en quienes conducen las diversas estructuras organizativas y sus niveles jerárquicos de la universidad, para liderar y promover el ingenio, talento y creatividad para enfrentar y superar el reto que impone este escenario poco atractivo y esperanzador. Crisis es amenaza y oportunidad. Ambas pueden inducir a la rutina paralizante o la acción transformadora. La opción dependerá de la lucidez y el carácter con que la enfrentemos. Justamente, la Ley 28740 (19 de marzo 2006), que crea el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), y su órgano operativo: el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), como respuesta al proceso de internacionalización, la validación mundial de los grados académicos, títulos profesionales y las nuevas formas de competencia, representa la amenaza y oportunidad para la optimización de los recursos asignados y disponibles. Será conveniente entender e interpretar que la acreditación demanda un cambio real, no sólo para cumplir estándares mínimos, sino esencialmente para iniciar, mantener y

desarrollar un proceso interno de transformación mental. Por lo que debe considerarse que la acreditación no es un fin sino un medio para la mejora continua de la calidad educativa. No hay que olvidar que “las organizaciones son las personas” y en la medida que estas desarrollen, aquellas progresarán. “Responsabilidad Social de la Universidad” (RSU), es el nuevo paradigma del viejo concepto, el Plan Estratégico Institucional 2016-2020 acerca de la relación de la universidad con la sociedad. La universidad es el crisol donde se forjan científicos, profesionales y artistas. La universidad es la “materia gris” de la sociedad y por ende su rol y responsabilidad devienen del talento, seriedad, honestidad, esfuerzo y dedicación conquie aquel conjunto de células de discentes, docentes, egresados y servidores administrativos cumplan sus funciones y tareas. La capacidad para responder a las necesidades y exigencias sociales de que cada uno de sus miembros adquieran el estado de conciencia de: universidad de la sociedad, con la sociedad y para la sociedad. Este es el concepto y principio rector de: ser y hacer universidad.

2. RESUMEN EJECUTIVO

2.1. RESUMEN DEL DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO DE LA UNH.

La Universidad desde su creación ha estado dedicada a la formación de profesionales y postgraduados, de alta calidad académica y capacidad competitiva de acuerdo con las necesidades del país y de la región andina.

Bajo esta perspectiva la Universidad Nacional de Huancavelica a Mediano Plazo tiene definido sus grandes objetivos; cuyos enunciados son:

VISIÓN: UNIVERSIDAD LÍDER Y COMPETITIVA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL, CIENTÍFICA Y HUMANISTA, COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA REGIÓN.

MISIÓN: UNIVERSIDAD ALTO ANDINA, DESCENTRALIZADA, FORMADORA DE PROFESIONALES Y CIENTÍFICOS HUMANISTAS, COMPROMETIDOS CON EL DESARROLLO INTEGRAL GENERANDO CONOCIMIENTO Y TRANSFIRIENDO TECNOLOGÍA EN ARMONÍA CON EL AMBIENTE.

2.2. RESULTADOS ALCANZADOS

- Durante el año 2014-2015, la actividad académica de la Universidad fue atendida por sus unidades académicas organizadas en 9 Facultades, 21 Carreras Profesionales, 13 Departamentos Académicos, 01 Escuela de Post Grado.
- Se registraron matrículas a nivel de pre grado 5270 estudiantes en el año 2014 y 50... estudiantes en el año 2015; El número de matriculados a nivel de Post Grado

fue de 335 alumnos en el año 2014 y 334 alumnos en 2015.

- Se otorgaron 558 Grados de Bachiller, 422 Títulos Profesionales y 13 Grados de Magíster en promedio durante los años 2014 y 2015.
- El número de docentes que tienen a su cargo la actividad académica fue de 375, este número se ha mantenido constante durante los años 2014 y 2015; de los cuales 201 (54%) docentes son nombrados y 174 (46%) docentes contratados.
- La labor administrativa, que sirve de soporte a la actividad académica, investigativa y de proyección social que realiza la Universidad; durante los años 2014 y 2015 estuvo conformada por 119 trabajadores, de los cuales 14 son funcionarios, 74 trabajadores son nombrados y 31 trabajadores contratados.
- Otro logro académicos importante de la Universidad fue que a finales del año 2015, la Escuela Profesional de Enfermería logro su anhelado acreditación, en el mismo camino se encuentra las Escuelas Profesionales de Obstetricia, Educación Secundaria, Contabilidad y Administración.
- En el área de investigación los principales logros alcanzados durante éste período, fue mínimo, pero se dirigió a la formulación y ejecución de proyectos de investigación por docentes, del 100% de proyectos presentados en promedio (90% corresponde a Facultades, 4% Interfacultades, 6% por la Escuela de Post Grado); La Dirección Universitaria de Investigación supervisó la ejecución de estos proyectos finales de investigación correspondiente a docentes de distintas facultades. Esta actividad se realiza enmarcado en los lineamientos establecidos en el Reglamento para trabajos de investigación científica y tecnológica de docentes, documentos que se constituyen en los pilares de soporte para alcanzar el objetivo de elevar la capacidad investigativa, creativa y de innovación tecnológica de nuestros docentes y estudiantes.
- La Dirección Universitaria de Investigación dedicó esfuerzos en la realización de Jornadas de Investigación y cursos de actualización y capacitación dirigidos a docentes enfatizando la Metodología de la Investigación Científica, Manejo de Paquetes Estadísticos, entre otros. Asimismo en materia de publicaciones, han significado un gran aporte cuantitativo y cualitativo al desarrollo del conocimiento regional, así como la publicación de textos científicos, monografías y artículos elaborados por docentes y la propia Dirección Universitaria.
- La Dirección de Bienestar Universitario, continuó con sus servicios de prestación de asistencia social, Servicio Médico, Servicio Odontológico y Psicológico; se atendió a 1000 comensales tanto de la sede central como de las sub sedes de Lircay, Acobamba y Pampas.
- La Dirección Universitaria de Obras y Mantenimiento, mediante la Unidad de Transportes puso al servicio de la comunidad universitaria 3 unidades móviles que prestó servicios a 72,000 usuarios en todo el año, La Unidad de mantenimiento, adoptó mecanismos en busca de mayor eficiencia para atender el mantenimiento de la infraestructura y la provisión de necesidades de mobiliario.

- Durante el año 2014-2015, la Universidad mantuvo en funcionamiento 13 laboratorios en promedio, la obsolescencia de los equipos fue un aspecto preocupante, algunas facultades iniciaron un programa de implementación de emergencia adquiriendo equipos indispensables mediante aportaciones y contratos de investigación.
- Continuando con la política de equipamiento y modernización de la Universidad, se han implementado con computadoras de última generación. Estos equipos vienen operativizando el sistema universitario, incluyendo algunas oficinas administrativas, académicas y Facultades.
- La Biblioteca Central de la Universidad cuenta con 21,917 títulos aproximadamente y las 9 Facultades cuentan con Bibliotecas Especializadas, totalizando otros 5,000 títulos. Actualmente se trabaja en la automatización del sistema, en este periodo se ha continuado con el proceso de modernización de los servicios bibliográficos, la Unidad de Biblioteca, a través de sus Áreas de Circulación, Tesis y Hemeroteca, ha realizado la prestación de material bibliográfico a estudiantes, docentes, administrativos y público particular, con un promedio anual de 8,000 prestaciones de material bibliográfico.
- Se suscribieron un total de 35 convenios en promedio; de los cuales 03 internacionales, principalmente con Universidades a fin de propiciar el intercambio de conocimientos científicos y tecnológicos; 05 convenios suscritos con Universidades Nacionales, 14 con Instituciones Públicas y 13 Instituciones Privadas.
- Los Centros de Investigación y Producción (Lachocc-Establo Acraquia), dedicados a la investigación y producción; en general sus cifras indican una disminución en cuanto a los semovientes y el capital ganadero, así como en ganancias obtenidas, lo cual es explicable debido a la fluctuación atmosférica irregular presente en los andes centrales de nuestro territorio en los últimos años, y sobre todo el efecto invernadero o cambio climático, además de la recesión económica que ha afectado el precio de los productos, rebajándolos hasta la quinta parte de su precio de mercado, como es el caso específico de la fibra de vicuña y de alpaca. Sin embargo el hecho de servir como centro de investigación y de desarrollo académico justifica con creces su utilidad institucional.
- Los centros generados de ingresos, como Centro de Idiomas y Centro de Cómputo e Informática son considerados más como un servicio de extensión a la comunidad, que como reparticiones dedicadas a generar divisas para la Institución; continuaron prestando servicios al estudiantado, docentes y administrativos, así como al público en general. El Centro de Idiomas matriculo un promedio de 350 alumnos en el idioma inglés básico.

3. ANALISIS ESTADISTICO

3.1 CAPITAL HUMANO

La Universidad Nacional de Huancavelica para el desarrollo académico, científico, la investigación, extensión y proyección social así como la gestión administrativa tiene en sus cuadros profesionales permanentemente actualizados con grados académicos de maestría y doctorado que permite formar profesionales con una gran capacidad científica tecnológica que trasciende en mejora de la calidad académica y la investigación con el único compromiso que tiene frente a la Región: mejorar la calidad de vida.

DOCENTES DE LA UNH SEGÚN CATEGORIA

El cuadro N° 01, muestra la evolución en el número de docentes que viene laborando en el 2014 y 2015, el mismo que esta por 375 docentes, de ellos, 201 nombrados y 174 docentes contratados.

CUADRO No. 01

DOCENTES NOMBRADOS

DOCENTES POR DEPARTAMENTO ACADÉMICO	N° DOCENTES SEGÚN CATEGORÍA - 2015				
	JEFES DE PRACT.	AUX	ASOC.	PRIN.	TOTAL
Autoridades	0	3	0	0	3
Departamento de Ciencias y Humanidades	1	15	6	17	39
Departamento de Pedagogía	7	14	7	5	33
Departamento de Ciencias Básicas	0	5	3	5	13
Departamento de Civil-Huancavelica	3	21	1	0	25
Departamento de Zootecnia	4	4	3	9	20
Departamento de Ciencias Agrarias – Agronomía	1	5	8	6	20
Departamento de Ciencias Básicas (E.A.P. Ambiente)	0	1	0	0	1
Departamento de Ciencias Agrarias – Agroindustrias	4	11	1	0	16

Departamento de Minas y Civil - E.A.P Minas	1	7	4	7	19
Departamento de Minas y Civil - E.A.P Civil	1	17	1	0	19
Departamento de Electrónica	0	5	11	4	20
Departamento de Sistemas	0	10	4	0	14
Departamento de Ciencias Empresariales	4	14	15	2	35
Departamento de Ciencias Políticas y Derecho	0	26	3	0	29
Departamento de obstetricia	5	21	1	1	28
Departamento de Enfermería	18	9	3	11	41
TOTAL	49	188	71	67	375

CUADRO No. 02

DOCENTES CONTRATADOS

DOCENTES POR DEPARTAMENTO ACADÉMICO	Nº DOCENTES SEGÚN CATEGORÍA - 2015				
	JEFES DE PRACT.	AUX	ASOC.	PRIN.	TOTAL
Autoridades	0	3	0	0	3
Departamento de Ciencias y Humanidades	1	15	6	17	39
Departamento de Pedagogía	7	14	7	5	33
Departamento de Ciencias Básicas	0	5	3	5	13
Departamento de Civil-Huancavelica	3	21	1	0	25
Departamento de Zootecnia	4	4	3	9	20
Departamento de Ciencias Agrarias – Agronomía	1	5	8	6	20
Departamento de Ciencias Básicas (E.A.P. Ambiente)	0	1	0	0	1

Departamento de Ciencias Agrarias – Agroindustrias	4	11	1	0	16
Departamento de Minas y Civil - E.A.P Minas	1	7	4	7	19
Departamento de Minas y Civil - E.A.P Civil	1	17	1	0	19
Departamento de Electrónica	0	5	11	4	20
Departamento de Sistemas	0	10	4	0	14
Departamento de Ciencias Empresariales	4	14	15	2	35
Departamento de Ciencias Políticas y Derecho	0	26	3	0	29
Departamento de obstetricia	5	21	1	1	28
Departamento de Enfermería	18	9	3	11	41
TOTAL	49	188	71	67	375

POTENCIAL DOCENTE CON GRADOS DE MAESTRO Y DOCTOR

Los docentes de nuestra universidad ante la búsqueda de la acreditación universitaria y mejorar los niveles de eficiencia y eficacia en la gestión se encuentran comprometidos y por lo mismo continúan con estudios de maestría y doctorado. La aptitud para el trabajo intelectual profundo permite CREAR conocimiento y el ejercicio del liderazgo cultural en nuestra sociedad en desarrollo.

CUADRO No. 03

FACULTADES Y DEPENDENCIAS	PERSONAL DOCENTE		TOTAL
	GRADO		
	MAG.	DOC.	
FACULTAD DE EDUCACION			
E.A.P. INICIAL	2	1	3
E.A.P. PRIMARIA	3	2	5
E.A.P. ESPECIAL			0
E.A.P. SECUNDARIA ESP. CC.SS.	5	4	9
E.A.P. SECUNDARIA ESP. COMPU-MAT.	2	2	4
FACULTAD DE INGENIERIA			0
E.A.P. ZOOTECNIA	8	5	13
E.A.P. CIVIL-HVCA	1		1
E.A.P. AMBIENTE			0
FACULTAD DE ENFERMERIA			0
E.A.P. ENFERMERIA	6	7	13
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES			0
E.A.P. ADMINISTRACION	2	2	4
E.A.P. CONTABILIDAD	5	1	6
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS			0
E.AP. DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS	4	1	5
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD			0
E.A.P. OBSTETRICIA	1		1
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS			0
E.A.P. AGRONOMIA	3	3	6
E.A.P. AGROINDUSTRIA			0
FACULTAD DE MINAS-CIVIL			0
E.A.P. MINAS	7	3	10
E.AP. DE CIVIL-LIRCAY			0
FACULTAD DE ELECTRONICA-SISTEMAS			0
E.A.P. ELECTRONICA	5		5
E.A.P. SISTEMAS	3		3
DEPARTAMENTO DE CC. BASICA	3	2	5
TOTAL	60	33	93

POBLACION DE ADMINISTRATIVOS SEGÚN CATEGORIAS

El cuadro N° 04, muestra la evolución del personal administrativo en el año 2014 y 2015, quienes son los encargados de llevar adelante la gestión administrativa con eficacia y eficiencia.

CUADRO 3

CATEGORIAS	NOM.	CONT.	TOTAL
FUNCIONARIOS	14		14
PROFESIONALES	38	8	46
TECNICOS	22	7	29
AUXILIARES	14	16	30
TOTAL	88	31	119

3.2. COMPORTAMIENTO DE LA POBLACION DE ESTUDIANTES

VACANTES

Mientras en el sector universitario privado prácticamente existen vacantes para todos aquellos que quieran acceder, provistos de pagar sus servicios. En la UNH la presión de selección se ha mantenido alta en carreras profesionales como Civil, Derecho, Administración y Contabilidad en donde la relación postulantes ingresantes se encuentra en 4 a 1. Una demanda imposible de ser cubierta con los exiguos recursos que el Estado asigna a sus instituciones. El cuadro N° 04, muestran la evolución del número de vacantes para los procesos de admisión entre los años 2013 al 2015.

CUADRO 04

FACULTADES Y ESCUELAS	2013	2014	2015
FACULTAD DE EDUCACIÓN	147	200	245
FACULTAD DE ENFERMERÍA	50	50	35
FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA	65	46	53
FACULTAD DE ING. ELECTRÓNICA – SISTEMAS	73	80	87
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	56	99	81
FACULTAD DE ING. MINAS Y CIVIL LIRCAY	90	100	83
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	59	71	70
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	25	30	27
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	36	27	30
TOTAL	601	703	711

POSTULANTES

El cuadro N° 05, muestran la evolución del número de postulantes a los diversos procesos de admisión de los años 2008 al 2013.

CUADRO N° 05

FACULTADES Y ESCUELAS	2013	2014	2015
FACUTAD DE EDUCACIÓN	62	92	147
FACULTAD DE ENFERMERÍA	128	91	248
FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA	325	261	934
FACULTAD DE ING. ELECTRÓNICA – SISTEMAS	65	61	167
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	80	67	88
FACULTAD DE ING. MINAS Y CIVIL	189	178	326
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	595	563	1223
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	195	148	363
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	98	85	196
TOTAL	1737	1546	3692

INGRESANTES

El cuadro N° 06, muestran la evolución del número de ingresantes a la UNH que nuestra Universidad convoca anualmente para la cobertura de las vacantes que ofrecen las distintas Escuelas de Formación Profesional tanto de sede central y las sub sedes de Pampas, Lircay y Acobamba por los diversos procesos de admisión entre los años 2008 al 2013.

CUADRO N° 06

FACULTADES Y ESCUELAS	2013	2014	2015
FACUTAD DE EDUCACIÓN	62	105	334
FACULTAD DE ENFERMERÍA	49	33	107
FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA	121	81	222
FACULTAD DE ING. ELECTRÓNICA – SISTEMAS	59	50	155
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	76	62	80
FACULTAD DE ING. MINAS Y CIVIL	130	106	201
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	102	114	292
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLITICAS	53	38	97
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	37	32	100
TOTAL	689	621	1588

MATRICULA

El cuadro N° 07, muestran la evolución del número de alumnos matriculados a las 09 facultades de la Universidad de la sede central, así como en Pampas, Lircay y Acobamba de los años 2008 al 2013.

CUADRO N° 07

FACULTADES Y ESCUELAS	2013	2014	2015
FACUTAD DE EDUCACIÓN	776	693	498
FACULTAD DE ENFERMERÍA	463	416	382
FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA	710	768	773
FACULTAD DE ING. ELECTRÓNICA – SISTEMAS	411	385	336
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	483	495	406
FACULTAD DE ING. MINAS Y CIVIL	457	468	417
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	794	758	769
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	305	191	367
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	257	281	267
TOTAL	4656	4455	4214

EGRESADOS

Nuestros egresados constituyen un gran capital humano que la Universidad provee a la Región y el país para encaminar a su desarrollo, por esto la UNH promueve la relación universidad-sector productivo y, en general, la relación universidad-sociedad. El cuadro N° 08, muestran la evolución de egresados a partir del año 2008 al 2013.

CUADRO N° 08

FACULTADES Y ESCUELAS	2013	2014	2015
FACUTAD DE EDUCACIÓN	145	97	75
FACULTAD DE ENFERMERÍA	103	44	85
FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA	34	46	25
FACULTAD DE ING. ELECTRÓNICA – SISTEMAS	23	55	19
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	31	66	28
FACULTAD DE ING. MINAS Y CIVIL	19	31	22
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	106	111	172
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	42	33	0
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	18	6	1
TOTAL	521	489	427

GRADUADOS

La Universidad realiza permanentemente un diagnóstico de la situación en que se encuentran nuestros graduados al momento de insertarse laboralmente, profesionalmente y académicamente en nuestra comunidad e instituciones educativas y en general vincular al graduado de la UNH en forma regular, con la universidad es uno de los grandes desafíos

institucionales de estos tiempos. Para esto es necesario compilar en un área toda la información sobre programas y actividades que se brindan en la universidad y vincularla con el resto de la sociedad. Nuestros graduados de las 09 Facultades a la fecha se encuentran laborando en el sector público y privado, muchos de ellos han formado sus microempresas. El cuadro N° 09, muestran el número de graduados.

CUADRO N° 09

FACULTADES Y ESCUELAS	2013	2014	2015
FACUTAD DE EDUCACIÓN	169	134	205
FACULTAD DE ENFERMERÍA	70	62	45
FACULTAD DE CIENCIAS DE INGENIERÍA	19	19	33
FACULTAD DE ING. ELECTRÓNICA – SISTEMAS	22	14	26
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS	16	42	39
FACULTAD DE ING. MINAS Y CIVIL	15	12	16
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES	83	78	106
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	0	0	26
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	0	13	16
TOTAL	394	374	512

LABORATORIOS

Los Laboratorios de la Universidad Nacional De Huancavelica, están concebidos para ser utilizados por los profesores en sus actividades de docencia, investigación y extensión, de conformidad con los horarios que establezcan las Direcciones y/o Coordinaciones Académicas, así como también para el uso de los estudiantes en la realización de sus prácticas bajo la supervisión del profesor. Los Laboratorios de la Universidad Nacional De Huancavelica están bajo la administración de un Jefe de Laboratorio, Coordinador y/o Asistente. Su uso es supervisado y asesorado por un asistente de laboratorio, quien coordina el cabal funcionamiento de los equipos, colabora con los profesores en el desarrollo de la actividad docente y asesora a los usuarios en sus trabajos de investigación y en el desarrollo de habilidades y destrezas específicas. La institución universitaria cuenta con una serie de ambientes de gabinetes, donde los docentes y alumnos desarrollan sus trabajos de investigación y de experimentación.

CUADRO N° 10

TIPOS DE LABORATORIO

SEDE CENTRAL
LABORATORIO DE ANATOMIA ANIMAL
LABORATORIO DE BIOLOGIA
LABORATORIO DE BIOQUIMICA
LABORATORIO DE BIOTECNOLOGIA
LABORATORIO DE FISIOLOGIA HUMANA
LABORATORIO DE QUIMICA
LABORATORIO DE BIOTECNOLOGIA REPRODUCTIVA
LABORATORIO DE MICROBIOLOGIA
LABORATORIO DE NUTRICION ANIMAL
LABORATORIO DE LANAS Y FIBRAS

ESCUELA DE POSTGRADO

A mérito de la Resolución N° 736-2005-ANR, se crea la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional De Huancavelica el 05 de enero de 2005. La Escuela de Postgrado, Se rige por las leyes peruanas y su propio estatuto.

CUADRO N° 11

MAESTRÍA EN LA UNH POR GÉNERO SEGÚN ESPECIALIDAD AÑO 2013

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCVELICA				
MAESTRIA, SEGÚN ESPECIALIDAD				
2014				
MENCION	MATRICULADOS	EGRESADOS	GRADUADOS	TOTAL GENERAL
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR	0	0	7	7
ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN	184	41	0	225
GESTIÓN MUNICIPAL Y GOBIERNO REGIONAL	0	0	0	0
ECOLOGÍA Y GESTIÓN AMBIENTAL	12	6	0	18
SALUD PÚBLICA	23	0	1	24
DERECHO PENAL	0	0	0	0
ADMINISTRACION Y GERENCIA EN SERVICION DE SALUD	15	8	1	23
LINGÜÍSTICA, QUECHUA Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL	0	0	0	0
PLANEACIÓN ESTRATEGICA Y GESTION EN INGENIERÍA DE PROYECTOS	15	19	2	36
AUDITORIA INTEGRAL	0	0	0	0

PRODUCCIÓN ANIMAL	0	0	0	0
EDUCACIÓN Y DESARROLLO RURAL	0	0	0	0
DERECHO CONSTITUCIONAL	0	0	0	0
SEGURIDAD Y SALUD MINERA	0	0	0	0
AGRONEGOCIOS Y COMERCIO INTERNACIONAL	0	0	0	0
SALUD REPRODUCTIVA	0	0	0	0
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE	54	35	0	89
GESTIÓN PÚBLICA	32	14	2	48
TOTAL	335	123	13	471

CUADRO N° 012

DOCTORADO SEGÚN ESPECIALIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA				
DOCTORADO SEGÚN ESPECIALIDAD				
2014				
ESPECIALIDAD	MATRICULADOS	EGRESADOS	GRADUADOS	TOTAL
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	0	0	0	0
DOCTORADO EN DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	0	0	0	0
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	0	0
DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	0	0	0	0
DOCTORADO EN OBSTETRICIA	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0

UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA				
DOCTORADO SEGÚN ESPECIALIDAD				
2015				
ESPECIALIDAD	MATRICULADOS	EGRESADOS	GRADUADOS	TOTAL
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	7	0	0	7
DOCTORADO EN DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS	15	0	0	15
DOCTORADO EN CIENCIAS	0	0	0	0

DE LA SALUD				
DOCTORADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	10	0	0	10
DOCTORADO EN OBSTETRICIA	0	0	0	0
TOTAL	32	0	0	32

BIBLIOTECAS

La UNH cuenta con cuatro Bibliotecas: Una central y tres ubicados en las sub sedes de Lircay, Pampas y Acobamba, correspondientes a las 9 Facultades. La Oferta bibliográfica de las cuatro Bibliotecas cada año se incrementa mediante donaciones en alto porcentaje, tanto en libros como en revistas especializadas, sin embargo, no cuenta con los espacios adecuados para desarrollar la etapa de transición hacia la operatividad de bibliotecas virtuales o una modalidad mixta en la atención a los docentes, alumnos y la comunidad que también demanda de estos servicios.

En el año 2011, el volumen de libros en servicio en promedio fue de 21,917.

CUADRO N° 13

BIBLIOTECA CENTRAL	
TIPOS	CANTIDAD
LIBROS	21,917
BOLETINES FOLLETOS Y REVISTAS	23
TÉSIS	801
INFORME DE PRACT. PRE PROFESIONALES	409
AUDIOVISUALES (DISKETTS, CDs, VH)	106
COMPUTADORAS	9
IMPRESORA	2
SCANER	1

4. EVALUACIÓN DE CUADRO DE INDICADORES- SEGÚN PEI-2013-2015

EJE ESTRATEGICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL									
INDICADORES DE GESTION	EJECUCION EN % Y CANTIDAD POR FACULTADES								
	FAC-EDU	FAC-ING	FAC-ENF	FAC-OBT	FAC-DER.	FAC-CCE	FAC-MINA	FAC-ELEC	FAC-AGRA
Porcentaje del uso del e-learning en docentes	57%	0	0	80%		25%	0	57%	0
Porcentaje del uso del e-learning en estudiantes	50%	1%	0	98%		40%	0	59%	0
N° de documentos normativos	87	7%	80%	100%		1	0	7	0

(planes de trabajo, resoluciones, padrón de estudiantes, etc.)									
Nº de convenios y/o acuerdos realizados con instituciones a nivel marco y específicos.	10	0	60%	11		4	3	9	0
% de estudiantes apoyados en movilización	0	0	0	0%		0	0	8%	0
% de docentes apoyados en movilización	7	0	0	0%		0	0	0%	0
Nº de informes sobre la demanda social y mercado ocupacional.	1	0	1	1		3	0	3	0
Nº de estudios para la viabilidad técnica y organizativa de carreras nuevas.	0	0	0	1		0	0	2	0
Nº de carreras implementadas	0	0	0	1		0	1	2	0
Nº de programas de bienestar implementadas.	0	0	0	0		0	0	8	0
Nº de artículos publicados en revistas especializadas.	9	0	0	0		10	0	11	0
Nº de investigaciones	42	0	11	23		36	2	20	0
Nº de trabajos de extensión universitaria y proyección social.	7	0	8	5		11	10	13	0
Nº de eventos vinculadas a las necesidades de la región.	9	0	6	4		0	0	0	0
Nº de base de datos especializados.	0	0	0	50%		0	0	3	0
Nº de investigaciones publicados.	0	0	0	0		0	0	9	0
Nº de investigaciones seleccionadas.	0	0	0	0		0	0	4	0
Nº de investigaciones transferidas.	0	0	0	0		0	0	4	0
Nº de Tesis en pre-grado.	24	43	19	100%		36	0	5	94
Nº de tesis en Maestría.	0	0	0	0%		0	0	0	0
Nº de tesis en Doctorado.	0	0	0	0%		0	0	0	0
Nº de tesis publicadas digitalmente.	0	0	0	0		0	0	0	0
Nº de egresados que se vinculan con su institución.	47	0	12	23		159	0	10	0
Nº de programas de autoevaluación y acreditación.	2	0	1	0		0	0	0	0
Nº de proyectos de modelo educativo implementado.	0	0	1	0		0	0	0	0
Nº de sistemas de gestión de calidad implementadas.	0	0	0	0		0	0	0	0

EJE ESTRATEGICO DE APOYO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL									
INDICADORES DE GESTION	EJECUCION EN % Y CANTIDAD POR FACULTADES								
	FAC-EDU	FAC-ING	FAC-ENF	FAC-OBT	FAC-DER.	FAC-CCE	FAC-MINA	FAC-ELEC	FAC-AGRA
Facultades implementadas con tecnología moderna	0	0	0	1		1	0	1	1
Servicios Académicos complementarios implementados (laboratorios y talleres)	0	0	0	0		2	0	3	1
Nº de docentes con grado de Maestro	10	0	52%	4		9	8	10	0
Nº de docentes con grado de Doctor	10	0	41%	0		3	3	0	0
Nº de evaluaciones académicas y de tutoría implementadas.	0	0	0	1		0	0	3	0
Nº de aulas implementadas.	0	0	8	80%		26	9	10	9
Nº de laboratorios implementados.	0	0	5	50%		2	1	6	2
Nº de oficinas administrativas implementados.	2	0	6	20%		3	12	7	1
Nº de equipos especializados implementados.	0	0	0	30%		28	0	27	0
Nº de patentes y marcas registradas.	0	0	0	0		0	0	0	0
Nº de programas de salud integral y otros.	0	0	0	0		1	0	1	0
Nº de programas de perfeccionamiento técnico pedagógico.	0	0	0	0		1	0	4	0
Nº de programas en sensibilización	0	0	0	0		1	0	5	0

en manejo de TICs.									
N° de alianzas implementadas.	0	0	0	3		0	0	0	0
N° de proyectos implementados para fortalecer la imagen de la UNH.	0	0	0	0		0	0	1	0
N° de programas de incentivos desarrollados para la producción intelectual.	0	0	0	0		0	0	2	0
N° de convenios suscritos con instituciones para la publicación de revistas indexadas.	0	0	0	0		0	0	1	0

EJE ESTRATEGICO DE GESTIÓN									
INDICADORES DE GESTION	EJECUCION EN % Y CANTIDAD POR FACULTADES								
	FAC-EDU	FAC-ING	FAC-ENF	FAC-OBT	FAC-DER.	FAC-CCE	FAC-MINA	FAC-ELEC	FAC-AGRA
N° de convenios interinstitucionales.	0	0	16	14		4	0	5	0
N° de planes de mejora para el proceso de acreditación.	2	0	3	0		0	0	0	0
N° de documentos con normas ISO en la gestión.	0	0	0	0		0	0	0	0
N° de mecanismos de organización y control necesario para garantizar la ejecución del presupuesto.	0	0	0	1		1	0	1	0
N° de documentos de gestión implementados al software administrativo.	0	0	0	0		1	0	6	0
N° de CAP reformulado.	2	0	1	1		0	0	2	0
N° de capacitaciones en la metodología de presupuesto por resultados.	0	0	0	0		0	0	1	0
N° de personas capacitadas en competencias.	8	0	4	0		0	0	0	0
N° de programas de sensibilización en la identificación institucional.	0	0	4	0		0	0	1	0
N° de programas de difusión de la misión, visión y valores de la UNH.	0	0	0	1		0	0	1	0
N° de planes de mejora para la gestión del talento humano.	0	0	6	0		0	0	0	0
N° de centros de producción implementados.	0	0	1	1		0	0	0	0
N° de fundaciones creadas.	0	0	0	0		0	0	0	0
N° de medidas de eco eficiencia implantadas.	0	0	0	0		0	0	0	0
N° de actividades relacionadas al medio ambiente.	0	0	2	0		0	0	0	0
N° de proyectos con financiamiento.	1	0	0	0		0	0	0	0
N° de convenios con medios de comunicación de la región.	0	0	0	0		0	0	0	0
N° de proyectos que contribuyan a los planes regionales y locales.	0	0	0	0		0	0	0	0

Según el resultado desarrollado de los indicadores enviado por las Facultades, podemos concluir en lo siguiente:

- Existe un desconocimiento en el uso adecuado de los indicadores (informan cómo le interpretan y no como se solicita).
- No existe base de datos registrado de cada uno de los indicadores, en las diferentes unidades orgánicas académicas (Facultades, E.A.Ps., etc)

- No existe una línea de base, con relación a los indicadores registrados en el Plan Estratégico Institucional de la UNH.
- No existe parámetros de comparación, para medir y controlar los indicadores de gestión.
- No existe una cultura de la planificación, existiendo un desconocimiento con relación al compromiso de la UNH con la gestión ambiental.

5. DIFICULTADES PRESENTADOS

5.1 CON RELACION AL PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL 2013-2017 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAMELICA

- Los objetivos específicos planteados en el plan Estratégico Institucional 2013-2017 de la UNH, NO responde a los fines y objetivos de nuestra casa superior de estudios, desde el punto de vista académico y administrativo.
- No se tiene bien determinado los objetivos, metas e indicadores de nuestra institución.
- El 45% de los integrantes de la UNH no están comprometidas en el direccionamiento de la visión y misión institucional, cada uno tiene su propia visión y no existe direccionamiento de lo que quiere hacer la organización, de la misma manera no hay práctica de valores y desconocen la filosofía de la organización.
- El 80% de los funcionarios y técnicos, desconocen las nuevas tecnologías con respecto al BSC o cuadro de mando integral, dado a ello poca innovación en cuanto al monitoreo en base a indicadores para poder medir resultados en cada una de las unidades orgánicas de la UNH.
- La UNH NO utiliza las tecnologías de información y comunicación, no diseña o adquieren licencias de software de analizadores de datos para hacer seguimiento, evaluación y control del plan estratégico.
- El 60% de trabajo previsto en la UNH, tienen problemas en el cumplimiento de sus objetivos y metas ya que califican malo y en mejores regulares en cuanto al cumplimiento de sus planes.
- No existe buenos resultados en cuanto al cumplimiento del plan estratégico, en la UNH se puede decir que es regular en 40% su plan, esto nos demuestra que no se está haciendo buena gestión pública.

5.2 CON RELACION A LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS

- Limitado presupuesto que asigna el Gobierno Central y el que recauda el Pliego.
- Falta de Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica de envergadura para la utilización de los ingresos provenientes del Canon, Sobre canon, Regalías Mineras y del FOCAM.
- Falta de actualización de los colaboradores administrativos, acorde con las funciones que desarrollan y las propias de la oficina.
- Falta de identificación del personal docente y administrativo, con la VISIÓN y

MISIÓN de nuestra casa superior.

- El escaso Presupuesto Institucional por parte del Gobierno Nacional para cumplir con los compromisos actuales que se tiene programado para el programa presupuestal de formación de pre grado de la Universidad.
- Las actividades que realizan las Unidades Ejecutoras en mucho de los casos no toman en cuenta los Objetivos Generales, Metas Físicas y las Financieras; establecidos en los documentos de gestión (Plan Estratégico Institucional y el Plan Operativo Institucional).
- Bajos niveles de remuneraciones y retribuciones por todo concepto que perciben en especial el personal administrativo.
- No se puede mantener la excelencia académica, debido a lo no actualización permanente de los Planes de Estudios, la no modernización de los laboratorios y Biblioteca, la débil planta de profesores altamente calificados y por los limitados recursos ordinarios que el Gobierno Central aprueba en el Presupuesto Anual para la UNH.
- La demora en la adquisición de los materiales de enseñanza, laboratorio, escritorio y de oficina; para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas y productivas.

5.3 EJE ESTRATEGICO DE FORMACION PROFESIONAL

- Bajo nivel Académico de los Estudiantes ingresantes.
- Inadecuado desempeño del docente universitario en el proceso de enseñanza, aprendizaje.
- Currículo desarticulado de los procesos productivos y sociales.
- Limitada disponibilidad de infraestructura, equipamiento y materiales para el proceso educativo, específicamente en laboratorios, salas de lectura, ambientes de esparcimiento.
- Limitada capacidad para evaluar los procesos de formación profesional y de gestión.

5.4. EJE ESTRATEGICO DE GESTION

- Mantenimiento de una estructura organizativa tradicional y una gestión Universitaria inestable, esto debido a la ausencia de un desarrollo administrativo dirigido mediante sistemas, normas, reglamentos y manuales, y con personal calificado que conduzcan las actividades administrativas con eficiencia, eficacia y no burocrática.
- El poco interés por parte de la autoridades, por falta de involucramiento decidido con los objetivos y metas propuestos en el PEI-2013-2017, toda vez de que no están empoderados de los instrumentos de gestión como política de desarrollo institucional-
- No existe una cultura de planificación que oriente el destino de nuestra institución.

- Falta una sensibilización auténtica y formativa hacia los estamentos de la Universidad y a los trabajadores de apoyo (personal no docente), que dificulta el desarrollo de los procesos en atención al usuario.
- No existe una verdadera difusión de la Misión, Visión y Valores de la UNH, dirigido a la comunidad universitaria. No lográndose el compromiso por parte de sus integrantes en los diferentes niveles organizacionales de la UNH.

5.5. EJE ESTRATEGICO DE APOYO A LA FORMACION PROFESIONAL

- Dispersión y escasa generación de economías externas para el desarrollo armónico y descentralizado de la formación académica del posgrado, igualmente, escaso número de programas de Maestrías al no existir una plana de docentes a tiempo completo o a dedicación exclusiva, con grado de maestro y/o doctor, ni contar con Laboratorios y Bibliotecas modernos y especializados.
- Escasa participación de los docentes, ya sea individual o multidisciplinariamente en los proyectos de investigación, debido a la ausencia de una política integral de investigación de envergadura y con líneas de investigación bien definidas que contribuyan al desarrollo de la región; igualmente, por el insuficiente espacio y equipamiento modernizado de los laboratorios y Bibliotecas especializadas, para ejecutar dichos proyectos.
- Proliferación de cursos de capacitación no universitarios que la UNH brinda a la Comunidad, en ausencia de una política integral de extensión y proyección universitaria, que tenga por finalidad complementar la formación técnica y profesional de los alumnos de este Centro de Educación Superior
- Escaso desarrollo integral de las Actividades de Bienestar Social para apoyar tanto a los docentes como a los alumnos, debido a los limitados recursos presupuestales y a la ausencia de una política para desarrollar las actividades asistenciales, residencia y comedor estudiantil, actividades culturales, deportivas y artísticas, entre otras, que tengan como propósito la formación humanista, intelectual, física y emocional de los alumnos. No se da debida importancia a las actividades formativas de los alumnos.

6. DETERMINACION DE MEDIDAS CORRECTIVAS

- Realizar gestiones ante el gobierno central para que amplíe la asignación presupuestal de la Universidad Nacional de Huancavelica, por la fuente de financiamiento de Recursos Ordinarios para gastos corrientes y de inversión.
- Mejoramiento y Reequipamiento de la infraestructura de la Universidad Nacional de Huancavelica, que coadyuve a brindar un servicio óptimo y adecuado a la formación profesional y a los servicios de apoyo a los estudiantes, egresados, docentes, trabajadores administrativos y público usuario en general en concordancia a estándares de calidad con fines de Acreditación Universitaria.
- Buscar otras alternativas de financiamiento y cumplir con las necesidades

- primordiales (objetivos y fines de la institución).
- En coordinación con las Oficinas de Administración, Racionalización, y Presupuesto y Planificación se debe dar las charlas de orientación sobre los Procesos de la Programación, Formulación, Ejecución, Control, Evaluación, así como de los documentos de gestión de acuerdo a los formatos y/o anexos establecido por los Gobiernos Nacionales y de la Institución.
- Para seguimiento eficiente y eficaz, se debe proponer indicadores, para cada uno de las acciones estratégicas de cada uno de los ejes estratégicos, esto con la finalidad **“Si no se mide lo que se hace, no se puede controlar y si no se puede controlar, no se puede dirigir y si no se puede dirigir no se puede mejorar”**

Esto está encaminado a que Cuando se establecen un conjunto de indicadores, se está describiendo cuál sería la situación ideal en que se desearía que se encontrara la institución educativa. Estos indicadores, por un lado, deben coincidir con los objetivos que la institución pretende alcanzar; y, por otro lado, deben poderse relacionar con el contexto en que se encuentra la institución e inclusive compararse con estándares internacionales. En conclusión podemos decir que los indicadores son:

- a) Son medidas que sintetizan información y permiten observar el avance y/o logro en la ejecución de actividades y en los procesos, por tanto mide cambios de alguna situación a través del tiempo.
 - b) Son siempre una representación de un determinado fenómeno, pudiendo mostrar total o parcialmente una realidad.
 - c) Se construyen a partir de información disponible para responder a preguntas determinadas, formuladas en un contexto específico
- La Universidad Nacional de Huancavelica debe orientar sus actividades y acciones de acuerdo a las Políticas del Sector; para ello debe aplicar un proceso de replanteamiento de nuevas perspectivas de Visión, que es: Ser una Universidad Acreditada con liderazgo regional, nacional e internacional, por su excelencia académica e investigación científica y tecnológica, orientada a resolver prioritariamente los problemas regionales y nacionales, creando una cultura de calidad que logre una sólida integración con sus graduados y sustentado en el pluralismo y responsabilidad social, promoviendo el manejo sostenible de los recursos naturales y conservación del medio ambiente. Este hecho requiere de la Capacitación de sus Docentes y Administrativos, la renovación de sus Equipos Tecnológicos y Reconstrucciones de sus ambientes académicos para fines de Formación Pre y Post – Profesional. Por ello se debe poner mayor énfasis en la implementación de los salones de clase acondicionándolos con equipos de multimedia y material bibliográfico.

COMO CONCLUSION FINAL MANIFIESTO LO SIGUIENTE:

Realizado la evaluación respectiva, el trabajo inmediato es adecuar a la Directiva N° 001-2014-CEPLAN Directiva general del Proceso de

Planeamiento Estratégico – Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico, y esto en base a la guía metodológica Fase Institucional del Proceso de Planeamiento Estratégico, esto conllevará a mejorar las iniciativas estratégicas o acciones estratégicas y los indicadores.

De igual manera propongo que se debe conformar una comisión permanente de Evaluación del Plan Estratégico Institucional de la UNH.

Para estos efectos la Universidad Nacional de Huancavelica deberá considerar la formación de una Comisión de Evaluación Institucional (C.E.I) permanente, la que tendrá como objetivos los siguientes:

- Actualización del Plan Estratégico Institucional de la UNH
- Supervisar el grado de avance y cumplimiento del P.E.I.
- Supervisar el control de gestión, generado por el P.E.I.

Los integrantes de dicha Comisión debería estar conformado de la siguiente manera:

- Rector
- Vicerrector Académico
- Vicerrector Administrativo
- Decanos de las Facultades
- Director Universitario de Planificación y Presupuesto
- Director Universitario de Extensión y Proyección Social
- Director Universitario de Investigación

Para tales efectos dicha comisión se reunirá como mínimo dos veces en el año y deberá analizar los principales avances experimentados, así como las áreas en que no se han realizado acciones de importancia. Posteriormente el Rector se reunirá con las instancias involucradas del caso a fin de realizar las modificaciones pertinentes y procurar el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el Plan Estratégico Institucional (P.E.I.)

Huancavelica, junio 2016

.....